



ОБЩИНА СТРАЛДЖА, ОБЛАСТ ЯМБОЛ
гр. Стралджа, ул. "Хемус" №12, тел. 04761/64-64, факс: 64-65
e-mail: straldjainf@yahoo.com

Проект!

**СТРАТЕГИЯ ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА
И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА СТРАЛДЖА (2021г. – 2022г.)**

Април 2021г.

СЪДЪРЖАНИЕ:

I. ВЪВЕДЕНИЕ.

1. Нормативни основания за разработване на стратегията.
2. Работна група.
3. Методология.
 - 3.1. Цели и обхват.
 - 3.2. Методи и инструменти за събиране на информация и анализ.

II. СЪСТОЯНИЕ И ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА.

1. Демографска характеристика.
2. Общи данни и характеристика на институциите в системата на предучилищното и училищното образование на територията на община Стралджа.
 - 2.1. Детски градини.
 - 2.1.1 Характеристика на осигурената обща подкрепа за личностно развитие на децата
 - 2.1.2 Характеристика на осигурената допълнителна подкрепа /за деца със специални образователни потребности, с хронични заболявания, в риск и с изявени дарби./
 - 2.2 Училища.
 - 2.2.1. Характеристика на осигурената обща подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.
 - 2.2.2. Осигурена допълнителна подкрепа /за деца със специални образователни потребности, с хронични заболявания, в риск и с изявени дарби/.
3. Предизвикателства.
4. Дейности, които изискват координирана общинска политика.
5. Социални услуги в подкрепа на децата и семействата.

III. SWOT АНАЛИЗ.

IV. ИЗВОДИ.

V. СТРАТЕГИЯ ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ.

1. Визия.
2. Обхват на стратегията.
3. Цели, мерки и дейности.
 - 3.1. Обща цел и стратегически цели.
 - 3.2. Мерки и дейности за постигане на целите.
4. Система за мониторинг и оценка.

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

I. ВЪВЕДЕНИЕ.

1. Нормативни основания за разработване на стратегията.

Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Стралджа 2021-2022г. е разработена въз основа на чл.197 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и Наредбата за приобщаващото образование, приета с ПМС № 232/ 20.10.2017г.(изм. и доп. ДВ. бр.92 от 27 октомври 2020г.)

Стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Стралджа е изготвена, съгласно разпоредбите на ЗПУО, позовава се и на и Анализа на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Стралджа, приет с Решение №193 от Протокол №16/28.01.2021г. от Общински съвет- град Стралджа.

Анализът на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Стралджа е насочен към определяне на нуждите от подкрепа, разглеждани в общия контекст на демографската ситуация и социално- икономическата обстановка в общината.

Сложната епидемиологична ситуация, свързана с разпространението на COVID – 19 на територията на Република България, засегна и община Стралджа, въпреки това директорите на образователните институции, спазвайки всички предписания на компетентните власти за запазване на живота и здравето на персонала, децата и учениците в поверената им институция успяха в присъствена и дистанционна форма да предоставят подкрепа за личностно развитие.

Подкрепа за личностно развитие се осигурява на всички деца и ученици, в съответствие с индивидуалните им потребности и има за цел да осигури за децата и учениците подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им.

Редът за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа се урежда с Наредбата за приобщаващото образование.

Съгласно чл. 177, ал.1 от ЗПУО и чл.4, ал.1 от Наредбата за приобщаващото образование определят два вида подкрепа за личностно развитие – обща и допълнителна.

Получаването на обща и допълнителна подкрепа е право на всяко дете и ученик.

Съгласно чл.178, ал. 1 от ЗПУО обща подкрепа за личностно развитие включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
2. допълнително обучение по учебни предмети;
3. допълнителни модули за деца, които не владеят български език;
4. допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
5. консултации по учебни предмети;
6. кариерно ориентиране на учениците;
7. занимания по интереси;
8. библиотечно-информационно обслужване;
9. грижа за здравето;
10. осигуряване на общежитие;
11. поощряване с морални и материални награди;
12. дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
13. ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;

14. логопедична работа.

Съгласно чл.187, ал.1 от ЗПУО допълнителна подкрепа за личностно развитие включва:

1. работа с дете и ученик по конкретен случай;
2. психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
3. осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
4. предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
5. ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на деца и ученици:

1. със специални образователни потребности;
2. в риск;
3. с изявени дарби;
4. с хронични заболявания.

Общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигуряват в образователните институции от общината, Център за обществена подкрепа (ЦОП), Център за социална рехабилитация и интеграция (ЦСРИ) и Местна комисия за борба с противообществените прояви на малолетните и непълнолетните (МКБППМН), а в случаите по чл.111 от ЗПУО – в домашни или болнични условия.

2. Работна група.

За разработване на Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Стралджа /2021-2022 г./ със Заповед № 3-199/ 26.03.2021 г. на Кмета на Община Стралджа беше определена работна група, включваща представители Общински съвет- Стралджа, общинската администрация, директори на детски градини и училища, Център за обществена подкрепа, Център за социална рехабилитация и интеграция и Местна комисия за борба с противообществените прояви на малолетните и непълнолетните.

3.Методология.

3.1. Цели и обхват.

Проучването на ситуацията в община Стралджа е фокусирано върху нуждите от личностно развитие на децата и учениците от община Стралджа, разглеждани в общия контекст на демографската ситуация, социално-икономическите проблеми, политики и мерки насочени към премахване и/или ограничаване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците в живота на общността.

Оценката на потребностите е основа за планирането – тя е необходима, за да може планирането да отговори на реалните нужди на рисковите групи, да съответства на реалните възможности и капацитет на местните партньори за осигуряване на подкрепа и –

в по-широк план – да съответства на дългосрочните тенденции в личностното развитие на децата и учениците.

Целите на проучването са:

- да се изведат приоритетните потребности при определяне нуждите от подкрепа за личностното развитие на децата и учениците в детските градини и училищата;
- планиране и осигуряване на обща и допълнителна подкрепа в съответствие с индивидуалните потребности на всяко дете и всеки ученик.

3.2. Методи и инструменти за събиране на информация и анализ.

В процеса на изготвяне на анализа са използвани следните методи:

- систематизиране и обобщаване на статистически данни, събирани текущо и целево от институции на общинско и областно ниво;
- проучване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в общински детски градини, училища;
- работни срещи между представители на и общинска администрация, кметове и кметски наместници, директори на образователни институции, педагогически специалисти, МВР, МКБППМН, представители на консултативни съвети и комисии на общинско ниво, социални партньори, здравни медиатори, представители на местни общностни групи, родители, настоятелства, обществени съвети, ученически съвети и др.

Въз основа на предоставената информация са фиксирани проблемите в образователната сфера, идентифицирани са потребностите на конкретните рискови групи, тенденциите в развитието на дейностите за подкрепа на личностното развитие на територията на общината и възможностите за осъществяване на планираните действия.

II. СЪСТОЯНИЕ И ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА.

1. Демографска характеристика

Демографското състояние на община Стралджа следва тенденциите, наблюдавани в цялата страна, изразяващи се в намаляване броя на населението. Наблюдава се интензивна миграция, насочена предимно към големите икономически центрове на страната и чужбина. Причините за миграцията са различни, като най-често е липсата на възможности за професионална реализация на лица с ниско ниво на образование и квалификация. В малките населени най-голяма опасност в следващите години е намаляване на броя на населението в трудоспособна възраст .

Подобряването на икономическия облик и осигуряването на качествено и приобщаващо образование на децата и учениците в образователните институции са основните фактори, които биха повлияли положително на развитието на общината, в противен случай тенденцията към депопулация ще продължи.

Населението на община Стралджа по постоянен адрес по данни от ГРАО към 31.12.2020г. е 11 059 жители, а населението по постоянен адрес към 31.12.2020г. само на град Стралджа е 5 957 жители.

2. Общи данни и характеристика на институциите в системата на предучилищното и училищното образование на територията на община Стралджа.

2.1. Детски градини.

В община Стралджа функционират 2 детски градини:

- ДГ „Мати Рубенова” в гр. Стралджа с филиали в с. Зимница и с. Войника;
- ДГ „Здравец” в гр. Стралджа с филиали в с. Лозенец и с. Първенец.

През учебната 2020/2021 година към месец декември 2020г., в детските градини на територията на община Стралджа, се обучават 365 деца.

Детска градина	Брой деца
ДГ „Здравец”- гр. Стралджа	146
ДГ „Здравец”- с. Лозенец	37
ДГ „Здравец”- с. Първенец	20
ДГ „Мати Рубенова”- гр. Стралджа	107
ДГ „Мати Рубенова”- с. Зимница	38
ДГ „Мати Рубенова”- Войника	17

Съгласно чл. 55 от ЗПУО предучилищното образование полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие. За реализиране на дейностите в община Стралджа е осигурен педагогически и непедагогически персонал, както следва:

- 30 -педагогически персонал;
- 36 -непедагогически персонал.

Изпълнявайки своите правомощия и отговорности общината координира изпълнението на приема и обхвата на децата, подлежащи на задължително образование, поддържането и обновяването на материално-техническата база и съдействат за развитие на способностите и интересите им.

2.1.1 Характеристика на осигурената обща подкрепа за личностно развитие на децата.

Общата подкрепа, която се осигурява в детските градини на територията на общината, отговаря преди всичко на нуждата от превенция и навременно разпознаване на обучителните трудности при децата, осигурени са допълнителни модули по „Български език“. За децата, невладеещи добре български език в детските градини и ПГ в училищата са осигурени допълнителни модули и по Проект „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование”.

През изминала година и към настоящият момент от съществено значение е опазването на живота и здравето на децата и педагогическия и непедагогически персонал в детските градини, спазвайки стриктно предписанията на компетентните власти за борба срещу разпространението на Ковид-19.

В ДГ „Здравец” и ДГ „Мати Рубенова” в гр. Стралджа са обособени здравни кабинети, които са оборудвани съгласно изискванията за здравните кабинети в детските заведения и училищата. С медицински кабинет разполагат и изнесените групи на ДГ „Мати Рубенова ” в с. Зимница и с. Войника. За здравето на децата се грижат двама

медицински специалисти, които по утвърден график посещават детските градини в общината. Грижа за здравето на децата осигуряват и общопрактикуващите лекари по населени места.

Логопедът от ЦСРИ- гр. Стралджа осъществява диагностика в детските градини, с цел навременно идентифициране на децата с езиково- говорни нарушения и преодоляване на речевия дефицит.

2.1.2 Характеристика на осигурената допълнителна подкрепа /за деца със специални образователни потребности, с хронични заболявания, в риск и с изяви дарби/.

В съответствие с разпоредбите на ЗПУО е извършена оценка на индивидуалните им потребности и от директорите са определени екипи за подкрепа за личностното им развитие. За всяко дете е изготвен план за подкрепа, индивидуални учебни програми и корекционни програми.

В детските градини на територията на община Стралджа има регистрирано 1 дете със специални образователни потребности. Осигурено е ресурсно подпомагане от специалисти на Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование (РЦППО) – гр.Ямбол. За децата с езиково- говорни нарушения е осигурен логопед от ЦСРИ- гр. Стралджа.

Към момента в детските градини от общината няма регистрирани деца с хронични заболявания, в риск и с изяви дарби.

Достъпна архитектурна среда е осигурена в ДГ „Здравец”- гр. Стралджа. При входа на детската градина има изградена подходна рампа и ръкохватки.

2.2 Училища.

През учебната 2020/2021 година към месец декември 2020г. на територията на община Стралджа функционират 4 училища, от които 1 средно и 3 основни училища. В тях се обучават общо 1140 деца и ученици:

- в предучилищно обучение / 5 и 6 г./ - 77 деца;
- ученици от 1 до 12 клас – 1063 ученици.

Съгласно чл. 75 от ЗПУО училищната подготовка е съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешно преминаване на ученика в следващ клас, етап или степен на образование и свързани с постигане на целите на училищното образование. Според съдържанието си тя е общообразователна, разширена, профилирана, професионална и допълнителна. Придобива се чрез обучение по учебни предмети или модули, както и чрез обучение или дейности в други форми.

За реализиране на дейностите в училищата, свързани с обучението, възпитанието и социализацията, както и с подкрепата за личностно развитие на децата и учениците е осигурен педагогически и непедagogически персонал, както следва:

- 120,5 -педагогически персонал;
- 39,75 -непедагогически персонал.

2.2.1. Характеристика на осигурената обща подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

Общата подкрепа за личностно развитие се предоставя от учителите и от другите педагогически специалисти и е насочена към всички ученици, с цел гарантиране на участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището. Общата подкрепа за личностно развитие се осигурява от постъпването на ученика съобразно индивидуалните му потребности и е насочена към развиване на потенциала на всеки ученик.

Общата подкрепа, която се осигурява в училищата на територията на общината е насочена най-вече към учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане от образователната система, както и с обучителни трудности.

За ограничаване на риска от отпадане за учениците се създават условия за ангажиране на свободното време, включването в групи за допълнителна подготовка, консултации по учебни предмети и работа със семейството за развиване на мотивацията за образование.

Освен на училищно ниво, дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение на учениците се осъществяват и от Местната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни (МКБППМН). За иминалата година са регистрирани 20 деца с проблемно поведение, от които 15 са с възпитателни дела.

Логопедът от ЦСРИ- гр. Стралджа осъществява диагностика на учениците обучаващи се в училищата в гр. Стралджа.

Грижата за здравето се осигурява чрез създаване на условия за достъп на учениците от училището до медицинско обслужване.

Училищното ръководство създава условия за нормално функциониращ медицински кабинет. Съвместно с общинската администрация осигурява квалифицирано медицинско лице във всяко училище от общината.

Допълнително обучение по учебни предмети за ученици със затруднения по български език и литература и математика във всички училища от общината са сформирани групи по проект „Подкрепа за успех”.

В училищата от общината се работи по Проект „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи”. Проектът цели да не се допусне прекъсване на образователния процес и приобщаващото образование в условията на кризи и да се противодейства на риска от отпадане в ситуация на обучение от разстояние.

Ученици в X клас от СУ „П.К. Яворов”- гр. Стралджа бяха одобрени за включване по НП „Обучение за ИТ кариера“ по професия „Приложен програмист”.

СУ „П.К. Яворов”- гр. Стралджа и ОУ „Св. Св. Кирил и Методий”- гр. Стралджа работят и по НП „Изграждане на училищна STEM среда“. С реализирането на този проект децата и учениците ще придобият нужните знания и умения, за да се реализират успешно в професиите на бъдещето.

В училищата от община Стралджа се организират групи за занимания по интереси, с които се подкрепя развитието на ключовите компетентности на учениците в областта на математиката, информатиката, природните науки и технологиите и се подпомага професионалното ориентиране на учениците.

Чрез заниманията по интереси се развиват интегрирането на ключовите компетентности, възпитанието в ценности, патриотичното, гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното възпитание, насърчаването на иновациите и креативното мислене на децата и учениците.

2.2.2. Осигурена допълнителна подкрепа /за деца със специални образователни потребности, с хронични заболявания, в риск и с изяви дарби/.

Към месец януари 2021г. в училищата на територията на община Стралджа са регистрирани 18 ученици със специални образователни потребности (СОП), 12 в риск, 1 с изяви дарби. Не са регистрирани ученици с хронични заболявания.

Броят на специалистите за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в училищата е недостатъчен. С педагогически съветник разполагат училищата - СУ „П.К. Яворов”, ОУ „Св.Св. Кирил и Методий”- гр.Стралджа и ОУ „Св.Св. Кирил и Методий”- с. Зимница.

СУ „П.К. Яворов”- гр. Стралджа работи по Проект „Подкрепа за приобщаващото образование“. Той е насочен към осигуряване на по-високо качество и по-добър достъп до образование на деца и ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, в риск и с изяви дарби в системата на предучилищното и училищното образование чрез предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Деца и ученици със СОП.

Към момента в две училища на територията на община Стралджа са регистрирани 18 ученика със СОП, за които е осигурена допълнителна подкрепа. От тях 12 ученика се обучават в СУ „П.К. Яворов”-гр. Стралджа и 6 ученика в ОУ „Св. Св. Кирил и Методий”- гр. Стралджа. Осигурени са екипи за подкрепа, които включват учители, ресурсен учител, логопед и психолог/педагогически съветник. Създадени са условия за групова и индивидуална работа с учениците.

Голяма част от учениците ползват услуги в ЦСРИ – гр. Стралджа.

Деца и ученици с хронични заболявания.

В училищата няма регистрирани ученици с хронични заболявания.

Деца и ученици в риск .

По данни на училищата са идентифицирани 12 деца в риск. Спрямо учениците в риск, всяко училищно ръководство предлага индивидуален подход за преодоляване на риска от отпадане от образователната система – консултации с психолог, допълнителна работа по учебни предмети, разговори с родителите.

Основни причини:

- деца от многодетни семейства с нисък социален статус, ниско качество на живот и влошен социално-психологически климат, което води до неблагоприятни последици за развитието на децата, липса на мотивация за учене и ранно отпадане от образователната система;
- деца, отглеждани от самотни родители или от роднини, поради отсъствие на родителите по различни причини;
- деца с майки под 18 години;
- деца, настанени в приемно семейство;
- ученици с проблемно поведение, регистрирани в МКБППМН;
- ученици, застрашени от отпадане от училище поради голям брой отсъствия и нисък успех.

Имайки в предвид демографското и социално състояние на общината може да изведем на преден план няколко рисков фактора:

- икономически (ниски доходи, лош жизнен стандарт и битови условия, безработица);
- образователни (ниска степен на училищна готовност, трудности при усвояване на учебния материал, липса на мотивация за учене, нередовно посещаване на училище);
- етнокултурни;
- влиянието на семейството и средата (отглеждане на деца в непълни семейства, ниско образователно равнище на родителите, нехайно и безотговорно родителство и др.)

В изпълнение на дейностите по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст в община Стралджа са създадени 3 екипа за обхват, които са регистрирани в Информационната система за реализация на Механизма. Членовете на екипите обхождат адресите на подадените деца и ученици и изготвят протоколи за физическо посещение на адрес, след което се регистрират в ИСРМ (Информационната система за реализация на механизма).

Действията на екипите за обхват са насочени към подкрепа, която да подпомогне задържането в образователната система на ученици в риск. В тази връзка се организират срещи с ученици и родителите им, своевременно се установяват причините за отсъствията с цел превенция и недопускане на неуважителни отсъствия.

Предвид епидемиологичната ситуация и въведеното извънредно положение в страната поради разпространението на COVID – 19 планираните посещения на адреси на деца и ученици бяха преустановени.

Деца и ученици с изяви дарби.

В училищните програми, както и в общинската Програма за закрила на детето са заложили дейности, насърчаващи развитието на творческите способности и потребности на децата с изяви дарби. През 2020 година един ученик от СУ „П.К.Яворов” спечели II-ро място в категория реферати от XXVIII Национален ученически конкурс „Родолубие” и му бе отпусната стипендия от МОН по Наредбата за закрила на деца с изяви дарби.

Голям е броят на учениците от общината класирани на първо, второ и трето място на конкурси, олимпиади или състезания в областта на компютърните технологии, изобразително изкуството, чужди езици, безопасност на движението и други.

За учениците се предоставят условия за развитие в съответната област и възможности за личностна изява.

СУ „П.К. Яворов”- гр. Стралджа работи по НП „Ученически олимпиади и състезания“, Модул „Осигуряване на обучение на талантиливи ученици за участие в ученически олимпиади“.

Достъпна архитектурна среда.

Достъпна архитектурна среда, чрез изграждане на подходни рампи е осигурена в СУ „П.К.Яворов”- гр. Стралджа и ОУ „Св. Св. Кирил и Методий”- с. Зимница.

Ресурсно подпомагане.

Ресурсно подпомагане се осигурява за всички регистрирани деца със СОП. Осъществява се от ресурсни учители от РПЦПППО- Ямбол, психолози, логопеди и други специалисти, съвместно с учителите в училищата.

Логопедът от ЦСРИ-Стралджа и психологът от ЦОП- гр. Стралджа осигуряват допълнителна подкрепа на учениците обучаващи се в училищата намиращи се в гр. Стралджа.

3. Предизвикателства.

Анализът на ситуацията в системата на образованието в общината очертава няколко основни причини, които влияят върху личностното развитие на децата и учениците: икономически, етнокултурни, социални и педагогически.

Основните фактори са следните:

- Лошо икономическо състояние на семейството, в което детето живее. Този факт става още по-значим, когато по-голяма част от семействата в лошо икономическо състояние са част от етническите малцинства.
- Придържането към определени културни стереотипи, особено когато семейството живее в компактна група, сред представители на собствения етнос.
- Училищната среда и свързаните с нея педагогически фактори:
 - обучителни трудности, които детето среща в училище;
 - интерес към учебния процес и произтичащото от него желание/нежелание да се посещава училище;
 - конфликтни отношения със съученици и/или учители;
 - качество и методи на преподаване и подкрепа на децата с трудности при усвояване на учебния материал;
 - наличие и ефективност на предучилищната подготовка;
 - качество и сложност на учебното съдържание;
 - квалификация на учителите.
- Здравното развитие на учениците.

Необходимо е да се разработват училищни политики за повишаване здравното благополучие на учениците в общината.

Най-голямото предизвикателство през 2020/2021 година пред образователната система е свързано с разрастващата се пандемия от COVID-19 и необходимостта от прилагане на адекватни училищни политики за осигуряване на обучението и повишаване здравната култура на децата и учениците.

Всички ученици според възможностите си в различна степен и под различни форми бяха включени в обучение от разстояние. Дистанционно обучение в електронна среда за учениците със СОП се осъществи чрез използването на презентации, видео уроци от различни сайтове, уроци и задачи от електронни учебници и учебни тетрадки. Уроците се изпращаха чрез различни електронни платформи. Осъществяваше се и комуникация по телефона с родители и ученици, за даване на насоки, разяснения и проверка на знанията.

Алтернативни форми на обучение са използвани при ученици, които нямат компютър и интернет. Обучението се осъществяваше чрез работни листове, съобщения по телефон, консултации с родители и ученици по телефон.

4. Дейности, които изискват координирана общинска политика.

1. Осигуряване на средства за изграждане на достъпна архитектурна среда във всички училищата и детските градини за деца с увреждания.

2. Осигуряване на системни и целенасочени обучения на учителите за работа с деца със специални образователни потребности (СОП), с хронични заболявания, в риск и с изявени дарби.

3. Работа с родителите, която да е насочена към приемане проблемите на детето и пълноценното му включване в живота на детските градини/училището и общността.

4. Координирано взаимодействие на детската градина и училището с Местната комисия за борба с противообществените прояви на малолетните и непълнолетните (МКБППМН) , Дирекция „Социално подпомагане”, Отдел „Закрила на детето”, Детска педагогическа стая.

5. Осигуряване на специалисти в детските градини и училищата.

6. Обновяване на материалната база и оборудване на кабинети за ресурсен учител, психолог и логопед.

5. Социални услуги в подкрепа на децата и семействата.

Важно значение в подкрепата на децата и семействата имат социалните услуги. На територията на община Стралджа все още няма достатъчно развит набор от услуги по превенция, които да оказват подкрепа на родители и деца, с акцент в ранна детска възраст, които да подпомагат отглеждането и възпитанието на децата, като същевременно създават реални възможности за подкрепа и на семейството. Наличните социални услуги за деца с увреждания са с недостатъчен капацитет и са развити предимно в областния център.

Центърът за обществена подкрепа в гр. Стралджа предоставя услуги за 15 деца, свързани с превенция на отклоняващо се поведение, превенция на отпадането от училище, на агресията и насилието, семейно консултиране и подкрепа. В центъра работят психолог и социален работник. При входа на сградата има изградена подходна рампа, улесняваща достъпа до сградата на хора с двигателни увреждания.

Заедно с предлаганите услуги се работи и в направление културно-масова дейност. Ежегодно се изготвя културен календар. Дейностите се разпределят по месеци, включващи празнуване на лични и официални празници, отбелязване на исторически събития, разходки до паркове в града, посещение на културни мероприятия, посещения на музея и др.

Центърът за социална рехабилитация и интеграция в гр. Стралджа разполага с щат от 11,5 специалисти и предлага консултативни, терапевтични и рехабилитационни дейности за общо 47 потребители при капацитет 38. Консултативните дейности са насочени, както към кандидат-потребителите и потребителите на социални услуги, така и към техните близки. Терапевтичните дейности имат за цел да развият нарушени или липсващи социални умения, да коригират нарушения в развитието. Рехабилитационните програми са насочени към възстановяване и социална интеграция. Дейностите по медицинска рехабилитация се провеждат след задължителна консултация и назначение от лекар –физиотерапевт.

Конкретните социални услуги предлагани в ЦСРИ са:

1. Медицинска рехабилитация- двигателна рехабилитация и физиотерапия;
2. Логопедична рехабилитация;
3. Психологическа подкрепа и консултиране;

4. Занимателна трудотерапия.

Освен рехабилитационните и терапевтични дейности Центъра организира дейности за отбелязване на различни традиционни, календарни и религиозни празници.

III. SWOT анализ.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> • Въведена задължителна предучилищна подготовка и създадени условия за усвояване на български език; • Добро териториално разпределение на мрежата от детски градини и училища и осигурен достъп до предучилищно и училищно образование; • Наличие на действащ механизъм за финансиране на делегираните от държавата дейности и местни дейности; • Добра система за организация, съгласуваност, контрол и отчетност на учебно-възпитателния процес, на административната и стопанска дейност; • Създадени условия за усвояване на български език; • Прилагане на системи за финансово управление и контрол; • Децентрализация на правомощията на разпоредителите с бюджет; • Подобряване на материално-техническата база на училищата и детските градини; • Реализиране на проекти, финансирани със средства по различните оперативни програми, за да се осигури допълнителен финансов ресурс и дългосрочно положително въздействие върху местната общност; • Реализирани програми за допълнителна работа с изоставащи ученици и ученици, с изявени дарби; • Родителско и гражданско участие в управлението на образователния процес; • Създадени условия за удовлетворяване интересите, желанията и потребностите за личностна подкрепа на децата и учениците в свободното им време. • Създадени условия за обучение от разстояние в електронна среда в условията на пандемия в 	<ul style="list-style-type: none"> • Неблагоприятна демографска ситуация и засилени миграционни процеси; • Недостиг на квалифицирани учители и на специалисти за подкрепа на процеса на приобщаващото образование; • Недостатъчно обучени педагогически и други специалисти за предоставяне на качествена допълнителна подкрепа на деца и ученици; • Ниска заинтересованост на родителите; • Ниска мотивация от страна на учениците за учене и развитие; • Голям брой необхванати и отпадащи деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст; • Недостатъчно механизми за реинтеграция в училище; • Недостатъчно модернизирана материална база в част от училищата, детските градини, • Ограничен достъп до услуги в подкрепа на личностното развитие на децата и учениците от общината; • Неправилно разпределени отговорности между местните и централните органи на властта, което прави невъзможен ефективния контрол върху дейността на образователните институции; • Липса на достъпна архитектурна среда в някои ДГ и училища; • Липса на комуникация и единен подход между образователните институции и НПО • в подкрепа на личностното развитие на децата и учениците; • Недостатъчен брой обучени учители за работа с деца със СОП

ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
<ul style="list-style-type: none"> • Делегиране на административни и финансови правомощия на директорите на общинските детски градини и училища; • Повишаване привлекателността и качеството на материалната база на образователните институции; • Усъвършенстване на системата на делегирани бюджети и на механизмите за диференциране на единните разходни стандарти; • Създаване на възможности за изграждане на достъпна архитектурна среда във всички образователни институции от общината; • Използване на възможностите, предоставяни от различни национални, европейски и международни финансови инструменти; • Разширяване на възможностите за целодневна организация на обучението; • Прилагане на система от мерки за осигуряване на пълен обхват на подлежащите на задължително обучение деца и ученици и успешното им интегриране; • Държавна финансова подкрепа за обхващане на децата в детските градини; • Усъвършенстване на системата на делегирани бюджети и на механизмите за диференциране на единните разходни стандарти; • Разширяване на възможностите за извънкласни и извънучилищни дейности и занимания по интереси; • Квалификация на учителите за обезпечаване на подкрепата за личностно развитие на деца и ученици; • Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца със специални образователни потребности, с изявени дарби, в риск от социално изключване, отговаряща на новите предизвикателства; • Създаване на повече и по-разнообразни стимули за насърчаване на децата с изявени дарби; 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличаване броя на неграмотните млади хора; • Застаряващ педагогически състав и липса на висококвалифицирани и мотивирани млади специалисти; • Негативни демографски и миграционни процеси ; • Намаляване броя на децата в малките населени места; • Недостатъчна координираност между институциите, отговорни за осъществяване процеса на приобщаващо образование. • Голям брой деца от малцинствени групи, които поради социално-икономически и етно-културни причини не посещават детска градина и училище; • Непривлекателни за младите хора специалности в системата на професионалното образование и обучение; • Нисък разходен стандарт за издръжка на ученик; • Слаба заинтересованост при част от родителите и слаба мотивираност при част от учениците към ценностите на образованието; • Голям брой деца с обучителни трудности поради недостатъчно владеене на български език; • Неспазване на мерките срещу разпространението на епидемията от голяма част родители и ученици; • Нежелание или невъзможност от страна на родители да осигурят обучението на децата си от разстояние в електронна среда.

<ul style="list-style-type: none"> • Повишаване ангажираността на родителите при формиране на образователните политики и засилване на участието им в училищни и извънкласни дейности. • Развитие на система от стимули за привличане на млади учители и повишаване привлекателността на учителската професия; • Развитие на приобщаващото образование за децата и учениците със СОП, изябени дарби, в риск от социално изключване и осигуряване на подкрепяща среда, отговаряща на новите предизвикателства; • Повишаване на здравната култура на децата и семействата за адекватно прилагане на мерките за предпазване от разпространение на епидемията от COVID 19; • Осигуряване на условия за обучение от разстояние в електронна среда на всички ученици. 	
---	--

IV. ИЗВОДИ.

1. Институциите в системата на образованието следва да определят най-ефективните мерки за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

2. Групата на децата и учениците със специални образователни потребности, които се нуждаят от допълнителна подкрепа за личностно развитие, е много разнообразна по своя състав в отделните училища и детски градини. Това изисква:

-конкретен подход при планиране на необходимите ресурси;

- ориентиране на институционалните практики към индивидуализирана грижа;

- гъвкави решения на място и в сътрудничество с другите институции и родителите.

3. Въпреки системната квалификация на педагогическите специалисти в училищата и детските градини, по-голямата част от тях са неподготвени за работа с деца и ученици със СОП, с хронични заболявания, в риск и с изявени дарби.

4. Детските градини и училищата на територията на общината разполагат с добра материална база, но тя е недостатъчна за качествено обучение на деца и ученици, със специални образователни потребности. Необходими са целеви средства и планирани действия за привеждането на материалните условия в съответствие с нормативните изисквания.

5. Училищата следва да обърнат сериозно внимание на предоставяне на кариерно консултиране на учениците (като важна част от общата подкрепа за личностно развитие и бъдещата им реализация на пазара на труда).

6. Дейностите на институциите, ориентирани към развитие на дарбите и интересите на децата и учениците, са разнообразни и имат създадени традиции. Законът за предучилищното и училищното образование дава възможност учениците да избират между различни форми, предлагани от училищата и от други организации и институции.

Необходимо е да се предоставят повече възможности за изяви на децата и учениците, за да се разгърнат способностите им в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.

7. Институциите в системата на образованието водят целенасочена политика за предотвратяване на отпадането на деца и ученици от образователната система, както и за реинтегриране на напусналите. Необходимо е координирано взаимодействие между институциите и обществото за решаване на този проблем.

8. В условията на епидемична обстановка образователните институции според възможностите си създават условия за провеждане на обучение и подкрепа за личностно развитие на децата и учениците. Необходимо е добро познаване и спазване на Насоките за работа на системата на училищното образование през учебната 2020 - 2021 година в условията на COVID-19, Насоките за работа на детските градини през учебната 2020 - 2021 година в условията на COVID-19 и Насоките за работа на центровете за подкрепа за личностно развитие (ЦПЛР) през учебната 2020 - 2021 година в условията на COVID-19 с цел запазване здравето и живота на децата и семействата им.

V. СТРАТЕГИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ.

1.Визия.

Основна цел на общинската стратегия е да очертае някои приоритетни потребности при определяне на нуждите от подкрепа за личностното развитие на децата и учениците, която институциите в системата на предучилищното и училищно образование осигуряват, както и планиране и осигуряване на качествени образователни услуги, в съответствие с индивидуалните потребности на всяко дете и всеки ученик чрез:

- предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им;
- прилагане на подкрепа за личностно развитие в съответствие с индивидуалните потребности на всяко дете и всеки ученик;
- реализиране на подкрепата в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и Наредбата за приобщаващото образование.

Стратегията подкрепя всички институции в системата на предучилищното и училищното образование за преодоляване на дефицитите и неравномерността в предоставянето на обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците чрез осъществяване на сътрудничество и взаимодействие с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги.

За постигането на тези цели общинската стратегия предвижда осъществяване на дейности по осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, които се основават на принципите, заложили в реализирането на приобщаващото образование и отговарят на многообразието от образователни потребности.

2.Обхват на стратегията.

Съгласно чл. 196, ал. 4 от ЗПУО стратегията обхваща период от две години /2021-2022 г./ и включва всички дейности по осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, разписани в ЗПУО. Описани са изискванията, условията и реда за предоставянето им в съответствие с разпоредбите на Наредба за приобщаващото образование.

Съгласно разпоредбите на чл. 197 от ЗПУО:

- въз основа на областната стратегия всяка община приема общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците;
- общинската стратегия се приема от общинския съвет за период от 2 години;
- за изпълнението ѝ ежегодно до 30 април общинският съвет приема годишен план на дейностите за подкрепа за личностно развитие;
- годишният план се приема по предложение на кмета на общината след съгласуване с регионалното управление на образованието.

3. Цели, мерки и дейности.

3.1. Обща цел и стратегически цели.

За осъществяване на визията на общинската стратегия е определена една **ОБЩА ЦЕЛ** - предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им и се прилага в съответствие с индивидуалните им потребности.

За постигане на общата цел, в общинската стратегия са заложили за изпълнение, няколко стратегически цели, насочени към осигуряване на приобщаваща образователна среда и създаване на условия за личностно развитие на децата и учениците:

- Осигуряване на условия за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите.
- Изграждане на позитивен организационен климат и подходяща психологическа среда.
- Осигуряване на квалифицирани, мотивирани и ангажирани с ефективно посрещане на потребностите на децата и учениците педагогически специалисти.
- Развитие на училищната общност чрез взаимодействие и обратна връзка между деца/учители/родители – учители/педагогически специалисти/директори – местна общност/управление/бизнес.
- Междуинституционално сътрудничество за осигуряване на подкрепата за личностно развитие на децата и учениците.

3.2. Мерки и дейности за постигане на целите.

Приоритет 1. Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие.

Мярка 1.1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти.

Мярка 1.1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти

Дейност 1.1.1. Обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване работата им с децата в групата/с учениците в класа.

Дейност 1.1.2. Провеждане на регулярни срещи за: преглед и обсъждане на информация за обучението и развитието на децата/учениците; определяне на конкретни дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение на деца/ученици; определяне на конкретни дейности за превенция на обучителните затруднения на деца/ученици.

Дейност 1.1.3. Повишаване квалификацията на учителите и педагогическите специалисти във връзка с приобщаващото образование.

Мярка 1.2. Допълнително обучение по учебни предмети

Дейност 1.2.1. Осигуряване на допълнително обучение на учениците със системни пропуски по учебни предмети, с акцент върху обучението по български език, включително оgramотвяване на ученици, за които българският език не е майчин – в учебно време и по време на ваканции.

Дейност 1.2.2. Осигуряване на допълнително обучение на учениците, които са напреднали по определени учебни предмети – в учебно време и по време на ваканции.

Мярка 1.3. Допълнителни модули за деца, които не владеят български език

Дейност 1.3.1. Създаване на условия за изучаване на български език за децата от детските градини, за които българският език не е майчин или които не владеят добре български език – в учебно и неучебно време.

Дейност 1.3.2. Въвеждане на задължително предучилищно образование за децата от 4 годишна възраст.

Мярка 1.4. Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове

Дейност 1.4.1. Осигуряване на качествено консултиране по учебни предмети от училищата, достъпно за всички ученици.

Мярка 1.5. Консултации по учебни предмети

Дейност 1.5.1. Осигуряване на качествено консултиране по учебни предмети от училищата на ученици с цел превенция на обучителните затруднения.

Мярка 1.6. Кариерно ориентиране на учениците

Дейност 1.6.1. Организиране и провеждане на тематични срещи съвместно с учениците и техните родители.

Дейност 1.6.2. Работа по програми за кариерно ориентиране с ученици от начален етап, прогимназиален и гимназиален етап, с ученици от отделни целеви групи, за реинтегриране на отпадналите от училище, за формиране на нови умения за социално включване и мобилност.

Мярка 1.7. Занимания по интереси

Дейност 1.7.1. Организиране на дейности от училищата и детските градини за развитие на способностите и компетентностите на децата и учениците, за изява на дарбите им в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство.

Дейност 1.7.2. Изпълнение на дейностите по Националния календар за изяви по интереси за развитие на способностите.

Дейност 1.7.3. Създаване на условия за провеждане на дейности в условията на пандемия.

Мярка 1.8. Библиотечно-информационно обслужване

Дейност 1.8.1. Осигуряване на училищните библиотеки.

Дейност 1.8.2. Осигуряване достъп до информация от различни документални източници в библиотечния фонд и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.

Дейност 1.8.3. Провеждане на кампании за популяризиране на четенето.

Мярка 1.9. Грижа за здравето

Дейност 1.9.1. Осигуряване на достъп на децата и учениците до медицинско обслужване, програми за здравно образование и за здравословен начин на живот.

Дейност 1.9.2. Организиране на програми за здравно образование в детски градини и училища.

Дейност 1.9.3. Провеждане на дейности по програмите за здравно образование съвместно с деца и родители.

Дейност 1.9.4. Повишаване на здравната култура на децата и семействата за адекватно прилагане на мерките за предпазване от разпространение на епидемията от COVID 19.

Мярка 1.10. Поощряване с морални и материални награди

Дейност 1.10.1. Учредяване на награди за деца и ученици със заповед на директорът на детската градина или училището.

Дейност 1.10.2. Осигуряване на стипендии по реда на акт на МС.

Мярка 1.11. Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение

Дейност 1.11.1. Осъществяване на дейности по превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес.

Дейност 1.11.2. Дейности за въздействие върху вътрешната мотивация.

Дейност 1.11.3. Налагане на санкции в съответствие със ЗПУО и Наредба за приобщаващото образование.

Дейност 1.11.4. Осигуряване на психологическа подкрепа.

Дейност 1.11.5. Подобряване на взаимодействието между образователните институции, общината и МКБППМН- община Стралджа.

Дейност 1.11.6. Провеждане на съвместни кампании между МКБППМН- община Стралджа и инспектор ДПС към РУ- Стралджа, с цел превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение .

Мярка 1.12. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения.

Дейност 1.12.1. Прилагане на скрининг-тест на децата на възраст от 3 години до 3 години и 6 месеца при постъпването им в детската градина за определяне на риск от възникване на обучителни затруднения.

Дейност 1.12.2. Оценка на риска от обучителни затруднения на децата на възраст 5 и 6 години в подготвителни групи в детските градини и училищата.

Мярка 1.13. Логопедична работа.

Дейност 1.13.1. Превенция на комуникативните нарушения и на обучителните трудности: изследване на деца/ученици за определяне необходимостта от логопедична терапия и изследване на писмената реч на учениците от начален етап в началото на всяка учебна година.

Дейност 1.13.2. Терапевтична дейност при установени индикации за комуникативни нарушения за деца и ученици от всички възрастови групи.

Дейност 1.13.3. Консултативна дейност.

Приоритет 2. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

Мярка 2.1. Допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици със специални образователни потребности

Дейност 2.1.1 Осигуряване на ресурси за извършване на оценка на индивидуалните потребности на деца и ученици със специални образователни потребности с цел предоставяне на образование, съобразено с индивидуалните възможности.

Дейност 2.1.2. Засилване ролята на училищните екипи за подкрепа за личностно развитие на деца и ученици със специални образователни потребности.

Дейност 2.1.2. Осигуряване на обучения на екипите за извършване на функционална оценка съвместно със специалистите от РЦПППО и външни лектори.

Дейност 2.1.4. Осигуряване на достъпна архитектурна среда в детските градини и училищата.

Дейност 2.1.5. Осигуряване на необходимите педагогически специалисти за предоставяне на допълнителна подкрепа на деца и ученици със специални образователни потребности.

Дейност 2.1.6 Дейности, насочени към местната общественост, за преодоляване на непознаването и предразсъдъците, за повишаване на информираността и чувствителността към децата и учениците със специални образователни потребности:

-Провеждане на разяснителни кампании, чрез които да се даде яснота за начина, по който протича процеса на приобщаване, неговият смисъл и ефект за всички деца. В основата на кампаниите да бъде идеята, че всяко дете със специални нужди има реалните възможности да води един пълноценен и сравнително независим живот, стига да бъде подкрепено своевременно и да му бъде предоставена тази възможност.

- Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.

Мярка 2.2. Допълнителна подкрепа за деца и ученици с хронични заболявания

Дейност 2.2.1. Проучване и оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците с хронични заболявания.

Дейност 2.2.2 Осигуряване на обучение и методическа подкрепа на персонала в училищата и детските градини, в които се обучават деца и ученици с хронични заболявания, нуждаещи се от допълнителна подкрепа.

Дейност 2.2.3. Осигуряване на необходимия специализиран персонал за предоставяне на допълнителна подкрепа за децата и учениците с хронични заболявания.

Мярка 2.3. Допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици в риск

Дейност 2.3.1. Проучване и оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците в риск.

Дейност 2.3.2. Осигуряване на необходимия специализиран персонал за предоставяне на допълнителна подкрепа за децата и учениците в риск.

Дейност 2.3.3. Осигуряване на обучения и методическа подкрепа на екипите за подкрепа за личностно развитие, предоставящи допълнителна подкрепа за деца и ученици в риск.

Дейност 2.3.4. Подобряване на партньорството и взаимодействието между институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна училищна възраст.

Дейност 2.3.5 Провеждане на информационни кампании за привличане на млади хора със средно и висше образование от етническите малцинства за работа с деца в риск от отпадане или отпаднали от образователната система.

Дейност 2.3.6. Повишаване участието и ангажираността на родителите:

-Популяризиране на добри практики и възможности за участие в мрежи за включване на родителите и местната общност в мерки за предотвратяване на преждевременното напускане на училище.

- Повишаване отговорността на родителите и тяхната активност за сътрудничество с учителите и училищното ръководство чрез включването им дейността на институцията, с цел развитието на децата им с фокус върху родители от уязвими групи за насърчаване на редовното посещаване на детската градина и училището.

Дейност 2.3.7. Създаване на условия за добра организация на работата с деца и ученици от уязвими групи:

- шанс за ранно детско развитие на децата в ДГ;
- стимулиране на посещаемостта в детската градина и училището;
- превенция на отпадането от образователната система;
- реинтеграция на отпадналите от образователната система;
- повишаване ролята и активността на училищните настоятелства и обществените съвети;
- включване в дейности по интереси;

Мярка 2.4. Допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици с изявени дарби

Дейност 2.4.1. Проучване и оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците.

Дейност 2.4.2. Осигуряване на подходяща физическа среда, обзавеждане, оборудване, материали и консумативи.

Дейност 2.4.3. Осигуряване на възможности за участие в училищни, общински, национални и международни изяви – състезания, конкурси, олимпиади, фестивали, концерти, изложби и др.

Дейност 2.4.4. Осигуряване на обучения и методическа подкрепа на учители и други специалисти, предоставящи допълнителна подкрепа за деца и ученици с изявени дарби.

Дейност 2.4.5. Подобряване на партньорството и взаимодействието между институциите за подкрепа на даровити деца и ученици.

Дейност 2.4.6. Осигуряване на финансиране на дейностите за работа с деца и ученици с изявени дарби.

4. Система за мониторинг и оценка.

Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците се изпълнява от институциите на общинско ниво, които отговарят за цялостното изпълнение на общинската стратегия на територията на общината.

За изпълнение на общинската стратегия, ежегодно до 30 април, общинският съвет, по предложение на кмета и след съгласуване с Регионалното управление на образованието Ямбол, приема годишен план за изпълнение на дейностите за подкрепа на личностно развитие. Общинските стратегии и съгласуваните и приети годишни общински планове се изпращат на областния управител до 15 май.

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Подкрепата за личностно развитие на децата и учениците трябва да осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им и за пълноценното им участие в общността на детската градина и на училището. Тя трябва да се предоставя в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и на всеки ученик и чрез включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за равноправен старт на децата и учениците в социалния живот и пълноценна личностна реализация.

Подкрепата извежда на преден план сътрудничеството и загрижеността между всички участници в процеса на приобщаващото образование, за да се превърне детската градина/училището в територия с позитивен психоклимат, в среда на взаимно доверие и емоционално благополучие за изява на всяка индивидуалност.